

QUARTA SESSIONE STRASURDINARIA DI U 2019
4EME SESSION ORDINAIRE DE 2019
19 È 20 DI DICEMBRE DI U 2019
19 ET 20 DECEMBRE 2019

2019/E4/115

2019/E4/118

**REPONSE DE MONSIEUR SAVERIU LUCIANI
A LA QUESTION DEPOSEE PAR MONSIEUR PIERRE POLI
AU NOM DU GROUPE «PARTITU DI A NAZIONE CORSA»
A LA QUESTION DEPOSEE PAR MADAME PAULA MOSCA
AU NOM DU GROUPE «FEMU A CORSICA»**

OBJET : 1/ Point d'étape enseignement de la langue corse.
2/ Prucessu di scrizione di a lingua corse à u Diploma di
Cumpetenze in Lingue

Dunque, attaccate pà a fine, à questione di Paola Mosca. Ammentatevi a famosa lettera di a prefetta di u mese di nuvembre scorsu, chì parlavà di discriminatoriu u ricrutamentu di i persunali corsofoni in un stabilimentu bislingu dedicatu à a prima zitellina, in seguitu à una deliberaeazione di a nostra assemblea nant'à u prugettu lingusiticu di a ciucciaghja di a Cullettività di Corsica Laetizia in Aiacciu.

Cunniscite a nostra risposta. Ùn ci tornu più.

D'altronde parlate di furmazione è certificazione in lingua corsa fatte segundu u mudellu di e certificazione auropee, è dinò tutta l'azione glottopolitica nostra à prò di l'associi impegnati in lu dispositivu novu di e case di a lingua, chì appuntu permettenu à u publicu di seguità una preparazione à ste certificazione.

Perfine punite, un'antra volta, a quistione di primura, quella d'una certificazione chì possa ghjuvà da ricunniscenza per ciò chì tocca propiu e cumpetenze prufeziunale, è stu bisognu d'avè per u Corsu st'offerta di Diploma dettu di Cumpetenze in Lingua (DCL).

Dunque ammentate l'arrestatu di u 13 di dicembre di u 2010 chi piglià in contu l'articulu 3, per u Britonnu è l'Occitanu. E micca per l'altri. In fattu ùn è ch'un c'è micca discriminazione.

Per faccila corta, avemu pigliatu cuntattu ùn sò quantu volte per dumandà sta scrizione. Malgradu, ùn emu ancu una risposta ufficiale. Intantu, un'antra volta scriveremu à u Ministru, per specificà è incalcà e dumande nostre, cù à mezu, quessa,

senza scurdacci di ramentà u bisognu di neguzià, in u futuru CPER cù u statu, n'ant'a l'immersione, cu u sottu è u sopra quantuque, l'Università è piazzata sopra è c'è tuttu stu sottu da à materna à cullà è chi ghjè une primura per noi nant'à pulitica linguistica è l'educazione.

Quessa per divvi che fargu u ponte per passà a à seconda parte di à questione n'ant'à l'insignamentu chi fargu puntu per puntu.

E sciffre di u Retturatu, l'avvemu avvutu fine nuvembre, dunque avvemu aspettatu due mesi, due mesi e mezzu, à vi dicu cusì.

Un sò micca abituati à dà i chiffrì : 11000 sculari in u bislinguu o cusì dettu bislinguu, sia 44 per centu. Mancanu i percentuali di e scole materne (articulu prima di a cunvenzione 2016), percentuali à livellu (per ciculi). Si sente una certa dinamica inghjennata da u GPDF dapoi u 2018 cù un criscimentu di l'abilitazione per i maestri, ma per avva aspitemu l'abilitazione ùn ci hè nisunu obligu d'ingaggiassi à insignà in bislinguu

- Per u Cullegiu, simu da 29 à 20 per centu di bislinguu dichjarativu,
- A u Liceu, Circhemu sempre u bislinguu, av vi diccu franca è chjara. L'effettivi so passati da 18 à 16 per centu ; prima cunsequenza di sta riforma è da 18 à 15 in i scoli di prima.

Avvete vistu eri chi l'associu di l'insingnenti in lingua corsa annu riaghjtu, d'ottu mesi dopu à riforma, ma pè divvi chi c'è tuttu u travagliu à fà.

Vi ricordu quantuque chi un primu d'aprile simu andati in Parigi cù i Presidenti è una parte di l'esecutivu et di i consiglieri, pè dumanda à Blanquet di mettà à pena, diceraghju, di dinamica à ste dumande.

Enseignement bilingue :

Risponderaghju in francese. Interressente. L'affari sò in francese.

L'enseignement bilingue. Depuis deux rentrées, écoles maternelles immersives, est-ce que c'est concluant ? Oui. Simplement, il n'y a aujourd'hui que 300 élèves aujourd'hui en immersion, dont 60% pour les écoles d'A Ghisunaccia. Je le précise quand même, car c'est important de le dire. Cela veut dire qu'aujourd'hui, il n'y a pas de dynamique ou de volonté du rectorat, d'impulser cette politique d'ouverture de classes immersives.

Là aussi, quand on parle d'enseignement bilingue, encore une fois, nous sommes dépendants du grand plan de formation et surtout de la pression que nous mettons systématiquement dans les institutions.

Concernant le grand plan de formation, donc, nous y mettons 1,5 millions d'euros et nous demandons à ce qu'il soit dans la continuité, c'est-à-dire, que l'on n'arrête pas au bout de cinq ans, mais qu'il soit reconduit et nous demandons, bien sûr, qu'il soit prolongé dans le secondaire de la même manière. Pourquoi ? Parce le secondaire pâtit de cet enseignement bilingue qui, par contre-coup, nous fait arriver au lycée avec un vivier qui est beaucoup plus restreint.

Donc, c'est important de vous dire que la dynamique du primaire, aujourd'hui, est bloquée par ce secondaire qui n'arrive pas à mettre en place ces filières bilingues.

Je continue rapidement pour vous dire que nous allons demander, par le biais du CAT, à ce qu'il y ait la mise en place d'un conseil académique en langue corse, pour justement servir de sas aux demandes que nous allons formuler à l'Etat. Vous dire aussi qu'en première, la spécialité, on nous en annonçait 100 (une centaine d'inscriptions), nous n'en n'avons que 47, 47 sur 115 en France. C'est-à-dire que nous avons à peu près la moitié des inscriptions de spécialité. Donc, nous sommes le territoire qui a le plus résisté à cette réforme. Mais, en même temps, un'è micca una lingua per tutti ma una lingua per un'i pochi. Donc, c'est important de dire que cette réforme, aujourd'hui, nous contraint pratiquement à se méfier d'un enseignement qui pourrait être, et je pèse mes mots, communautariste, je dirais. Et c'est très dangereux. Donc, c'est à l'encontre de ce que nous défendons.

Simplement vous dire que dès janvier nous allons, à l'initiative du Président de l'exécutif, transmettre à tous les conseillers, tous les Présidents de groupe, les informations, un état des lieux et pour faire des propositions pour l'année à venir.

Voilà, simplement, pour terminer et je m'arrêterai là, vous avez bien compris qu'au-delà de l'aspect scolaire et éducatif, nous sommes sur un statut éducatif qui n'existe pas. Donc, nous attendons bien sûr des signes forts et surtout nous attendons qu'il y ait, au-delà de ça, pour notre société, un statut de langue officielle.