

Collège Lucciana Mariana

Nature Santé et Citoyenneté

Une EPS Créatrice de Solidarité



Equipe EPS représentée par Ravera Françoise

Problématique et Objectifs

Eduquer à la santé, aux soft skills et à l'éco-citoyenneté, avec comme point d'appui la protection de la flore et de la faune, et une meilleure connaissance historique et scientifique du patrimoine corse.



- **Acquérir des connaissances historiques et scientifiques du patrimoine naturel et bâti .**
- **Développer des compétences de maîtrise de soi, de solidarité, et de prises de décisions responsables, grâce à l'orientation et la gestion de l'effort en randonnée.**

Classes concernées : toute la cohorte des élèves de 3eme du collège, soit 7 divisions (dont 1 bilingue), 170 élèves.



Ce projet fait partie d'un projet global mené pour TOUS les élèves de l'établissement. En effet, toutes les classes bénéficient d'une journée de sensibilisation aux enjeux d'éco-citoyenneté et de développement de compétences psychosociales grâce à une sortie pleine nature, située de préférence en début d'année scolaire afin de favoriser la cohésion des groupes classes.

Un espace de travail dédié au projet dans l'ENT LEIA accessible toute l'année aux élèves et pouvant être choisi comme thème d'étude pour l'oral du DNB

(Extrait page ENT élève)

Les 17 objectifs du développement durable



Comment lire une carte IGN ?



Travail d'orientation à partir de cartes plastifiées

carte punta liatoggiu . Ostriconi.jpeg



(Extrait page ENT élève)

Chaque duo d'élèves aura la responsabilité, au cours de la journée, de conduire le groupe au point suivant en étant vigilant à la vitesse de déplacement, la fatigue, les capacités de chacun.

Patrimoine bâti et histoire

Travail interdisciplinaire mené avec les professeurs d'Histoire

(Extrait page ENT élève)

📄 Découvrir, en savoir plus...



+ Ajouter un bloc de contenu 📄 Modifier la présentation

L'AGHJA - Cliquez sur l'image pour en savoir plus :



Les charbonnières - pour en savoir plus : cliquez sur l'image



Remerciements à Monsieur Piana pour toutes ces belles histoires racontées au cours de ces journées.

Faune et Flore

Travail interdisciplinaire mené avec les professeurs de SVT

Biodiversité Balagne

(Extrait page ENT élève)

Ajouter un bloc de contenu Modifier la présentation

Biodiversité végétale de la Balagne : Plus de plantes introduites que de plantes endémiques



Biodiversité végétale de la Balagne ...

Pour la partie concernant la flore, c'est le Conservatoire Botanique National de Corse (CBNC) qui a

Corse Net Infos - Pure player corse



Conservatoire

Accès au site :

Site du Conservatoire Botanique National de Corse

cbnc.oec.fr

CONSERVATOIRE BOTANIQUE NATIONAL de CORSE
Office de l'Environnement de la Corse

Les plantes invasives en Corse

Il est indispensable de définir en premier lieu ce qu'est réellement une plante invasive. Plusieurs définitions sont proposées. Voici les plus couramment utilisées.

Les espèces « invasives » sont, pour le plus grand nombre, des espèces naturalisées, c'est à dire des espèces d'origine exotique qui prolifèrent dans des milieux semi-naturels et naturels distants de leurs territoires d'origine. Les espèces dites « invasives » se définissent également en fonction des impacts négatifs qu'elles font subir aux écosystèmes naturels, à l'agriculture, au paysage, à la santé ... dès qu'elles prolifèrent. Le caractère envahissant d'une plante peut aussi être associé à des critères biologiques.

Les plantes invasives sont des plantes naturalisées qui produisent une progéniture, souvent très importante, à de grandes distances des plants parents et peuvent donc, potentiellement, se propager sur une aire considérable.

Les modes d'introduction des espèces invasives
L'introduction de nouvelles espèces peut se faire de façon volontaire ou involontaire.

- Introductions volontaires par l'horticulture (qui est la cause principale d'introduction d'espèces invasives), l'agriculture, la sylviculture, la conservation des sols, le contrôle biologique, la recherche, le jardinage, l'aquariophilie et autres.
- Introductions involontaires par contamination de produits agricoles, semences, bois, etc. Ou encore liées aux moyens de transport (les colis, les containers de navires, les navires, les trains, les avions, les camions, les automobiles, les bagages, les routes, etc).

ACTUALITÉS

- PARUTION DE L'ATLAS BIOGEOGRAPHIQUE DE LA FLORE DE CORSE
- Newsletter n°2 du CBNC
- Soutenez la candidature de la Corse au concours de l'arbre de l'année
- Listes des espèces végétales exotiques envahissantes en Corse
- Guide de fabrication d'un herbier

Toutes les actualités

IDENTIFICATION

Identification
***** ✓

Mot de passe oublié ? Cliquez ici !

Inscrivez-vous !

Respect - Sécurité - Santé

Recommandations

(Extrait page ENT élève)

+ Ajouter un bloc de contenu Modifier la présentation

Vidéos Sikana



[Et en particulier le chapitre 3 : CONSEILS LORS DE LA MARCHÉ](#)

- Comment bien lacer ses chaussures de randonnée
- Comment éviter les ampoules aux pieds en randonnée
- Quoi et comment boire pour bien marcher
- Quoi manger pour bien marcher
- Comment se protéger du froid en randonnée
- Comment se protéger de la chaleur et du soleil en randonnée
- Comment mieux marcher en descente
- Comment mieux marcher en montée
- Comment mieux respirer pour mieux marcher
- Comment bien régler son sac à dos
- Comment être "Leave No Trace" en randonnée

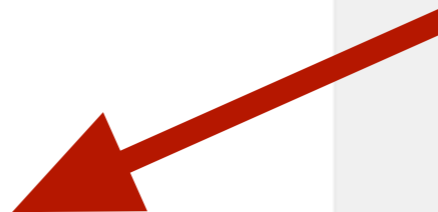


[Comment faire son sac à dos : conseils](#)

Une site fiable pour la météo



Questionnaire « Leave No Trace » évalué en amont dans l'ENT pour préparer les élèves à la journée de randonnée



Développer des compétences de maîtrise de soi, de solidarité, et de prises de décisions responsables

(Extrait page ENT élève)

Compétences psycho-sociales / soft skills



Elles recouvrent principalement 5 domaines :

- **La connaissance de soi** (savoir repérer ses atouts et ses faiblesses, identifier les valeurs que l'on juge fondamentales, ou encore être capable de nommer les émotions qui nous traversent...)
- **La maîtrise de soi** (savoir gérer son emploi du temps, pouvoir se fixer des paliers pour atteindre ses objectifs, être en mesure de gérer ses émotions et de différer la satisfaction de ses désirs...)
- **Les compétences relationnelles** (savoir écouter autrui, travailler en équipe, éviter les conflits ou les résoudre quand ils émergent...)
- **La prise de décisions responsables** (savoir peser le pour et le contre, faire des choix raisonnés prenant en compte les conséquences sur soi et sur autrui...)
- **La conscience sociale** (comprendre les règles de vie commune, s'engager dans des actions ayant une portée sociale positive, connaître les facteurs de diversité conduisant à des discriminations...).

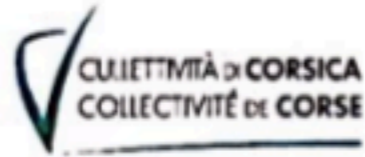
Les programmes de l'Éducation nationale intègrent bien, à différentes étapes de la scolarité, les compétences socio-émotionnelles, au travers notamment des cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture entré en vigueur en septembre 2016. Quelques exemples :

– **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer.** « L'élève écoute et prend en compte ses interlocuteurs. »

– **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.** « L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs. »

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen. « L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes. »

Partenariat



Numéro atelier	Thème
07	<p>Semaine du développement durable 2020 dans la vallée de "L'Ostriconi" :</p> <p>Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none">- découvrir le milieu de vie des éleveurs et des agriculteurs du 18^e au 20^e siècle dans la vallée de "L'Ostriconi" ;- observer une vallée dans son ensemble : d'un point de vue historique, économique, géographique et scientifique. <p>Randonnée dans de la vallée minérale de "L'Ostriconi".</p> <p>Découverte du patrimoine bâti sur le sentier de la « Punta Liatoghju » : maison troglodyte, aire de battage, glacière....</p> <p>Inventaire de la luxuriante flore du maquis, en bordure du littoral (fiche et étiquettes flore).</p> <p>Evaluation du milieu dans lequel vit la faune des bords de mer et de l'arrière plage de "L'Ostriconi".</p> <p>Pour le 21^e siècle, nous devons nous élever au rang d'éco-citoyen et préserver durablement les espaces naturels.</p>
<p>Contact : Maxime PIANA Téléphone : 06 15 43 65 86</p>	

