

La MDPH de la Collectivité de Corse présente

# COLLOQUE DYS 2019

Avec la participation de :

Francine LUSSIER / Catherine BILLARD / Sylviane VALDOIS / Jeanne SIAUD-FACHIN



**UB DYS, 10 ANS DÉJÀ !!!**

**U zitellu è i disturbu  
di l'amparere**

Leghje - Scrive - Parlà - Disegnà  
Ortugrafia - Calculà - Cuurdunà

**L'enfant et les troubles  
des apprentissages**

Lire - Écrire - Parler - Dessiner  
Orthographe - Calculer - Coordonner

**Mercredi 5 juin**

à partir de 13 h - Colloque  
Centre culturel l'Alb'Oru - Bastia

**Jeudi 6 juin**

de 9h à 17h - Formation

« Neuropsychologie et troubles anxieux »

Salle des délibérations de l'Hôtel de Ville de Bastia

**Soirée de gala offerte  
avec buffet et concert du groupe**

**L'Attrachju**



COLLETTIVITÀ DI CORSIKA  
COLLECTIVITÉ DE CORSE

MDPH  
Centre de Mesures de la Collectivité de Corse  
Maison Départementale des Personnes Handicapées de la Collectivité de Corse  
UN DYS - Centre de Corse

Bastia

# Mot de la Présidente Déléguée de la Maison Des Personnes Handicapées

En ma qualité de psychologue, j'ai pu mesurer tout l'intérêt de l'Unité de Bilans « DYS » auprès de certains enfants.

Il m'appartient dorénavant, en tant que Présidente de la MDPH, de poursuivre le développement de cet outil en élargissant son action à l'ensemble de notre territoire et en favorisant des échanges réguliers avec tous les partenaires.

La qualité des bilans, les compétences des membres de l'équipe pluridisciplinaire et le lien perpétuel avec le milieu scolaire et les professionnels libéraux représentent la force de ce dispositif.

Ce colloque est la résultante d'une volonté partagée d'optimiser la prise en charge actuelle tout en y associant les différents acteurs.

Je pense sincèrement que chacun appréciera la teneur et le pragmatisme des interventions.

## **Lauda GUIDICELLI**

Cunsigliera esecutiva incaricata di a giuventù,  
di i sport, di l'ugualità trà l'omi è e donne  
Presidente di a Casa di u Svantaghju di a Cullettività di Corsica

# Sommaire

|   |   |
|---|---|
| <b>Les DYS</b> -----                        | 5 |
| <b>Présentation du colloque</b> -----       | 6 |
| <b>Présentation du programme</b> -----      | 7 |
| <b>Présentation de la formation</b> -----   | 8 |
| <b>Présentation des interventions</b> ----- | 9 |



Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA), appelés communément «**troubles dys**», sont la conséquence de troubles cognitifs spécifiques neuro-développementaux.

Certains de ces troubles affectent les apprentissages précoces (langage, geste,...) et d'autres plus spécifiquement les apprentissages scolaires comme le langage écrit et le calcul.

L'appellation «TSLA» est une dénomination fonctionnelle, visant à rappeler la spécificité de ces troubles, non expliqués par une déficience intellectuelle globale.

**Ces troubles sont répertoriés, sous les appellations diverses suivantes :**

- **Trouble du langage** (appelé communément «dysphasie»),
- **Trouble spécifique des apprentissages :**
  - avec déficit en lecture (appelé communément «dyslexie»),
  - avec déficit de l'expression écrite (appelé communément «dysorthographe»),
  - avec déficit du calcul (appelé communément «dyscalculie»),
- **Trouble du développement de la coordination** (appelé communément «dyspraxie», incluant certaines formes de «dysgraphie»),
- **Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).**

Depuis une vingtaine d'année, la prise de conscience par le corps médical et par les pouvoirs publics de l'importance de la problématique des « enfants DYS » a permis d'en faire une véritable question de santé publique, entraînant la mise en place de différentes mesures par les ministères des Solidarités et de la Santé, et de l'Education Nationale.

Sur notre territoire, nous nous sommes saisis de cette problématique dès 2009 en offrant aux familles de la Haute Corse un centre de bilans. Cette Unité de Bilans DYS, tout d'abord rattachée à la Maison Départementale des Personnes Handicapées de la Haute-Corse et aujourd'hui à la MDPH de la Collectivité de Corse, a pour vocation de proposer des bilans pluridisciplinaires aux enfants souffrant de ces troubles.

Elle est actuellement la seule structure diagnostique spécialisée dans les troubles des apprentissages en Corse.

## Présentation du colloque

### UB DYS, 10 ANS DÉJÀ !!!

L'Unité de Bilans DYS de la MDPH de la Collectivité de Corse fête cette année les dix ans de sa création.

Cette structure, unique en France, propose aux familles de notre territoire la réalisation de bilans pluridisciplinaires pour leurs enfants lorsqu'ils rencontrent des difficultés durables d'apprentissage. Conformément aux recommandations de la Haute Autorité de Santé, notre équipe a pour objectif d'évaluer les situations les plus complexes afin de poser un diagnostic dans le cadre des troubles spécifiques des apprentissages et d'orienter les familles dans un protocole de soins et d'accompagnements adaptés à leur problématique. L'équipe, composée de psychologues, neuropsychologue, psychomotricien, ergothérapeute, orthophoniste, orthoptiste, enseignants, médecins, est en capacité de réaliser 48 bilans par an mais aussi d'organiser à la demande, des journées de sensibilisation sur les troubles DYS ou des manifestations de plus grande envergure comme ce colloque. D'ici 2020, son champ d'intervention sera élargi au territoire de la Corse-du-Sud.

Cette année, nos 4 intervenants, spécialistes reconnus au niveau national et international, feront un point sur les avancées de la recherche dans le domaine des troubles du langage écrit, des compétences logico-mathématiques et du trouble déficitaire de l'attention. Nous aborderons également des thèmes essentiels que sont la confiance en soi et la motivation de ces enfants. Cet évènement se poursuivra le lendemain par une journée de formation réservée aux professionnels de la santé et de l'éducation réalisée par Francine Lussier autour de la thématique de l'anxiété chez les enfants porteurs d'un trouble des apprentissages.

# Présentation du programme

Programme du  
**5 juin**

## Centre culturel l' Alb'Oru à Bastia

- 13h** Accueil des participants
- 13h30 - 14h** Ouverture du colloque
- 14h00 - 14h20** Dr Marie-Pierre LE GALLAIS, présentation du film « *Nos 10 DYS* »
- 14h20 - 15h10** Dr Sylviane VALDOIS, « *Attention visuelle et lecture* »
- 15h10 - 16h00** Dr Catherine BILLARD, « *La cognition mathématique* »
- 16h00 - 16h10** Pause-café
- 16h10 - 17h00** Dr Francine LUSSIER, « *Qu'en est-il du TDAH en 2019 ?* »
- 17h00 - 17h50** Jeanne SIAUD-FACHIN, « *Et la confiance en soi ? L'ingrédient de la réussite pour tous !* »
- 17h50** Clôture de la journée par le Pr Josette MANCINI

**Soirée concert offerte par la Maison des Personnes  
Handicapées de la Collectivité de Corse**

**Buffet gratuit à partir de 18h30**

**Concert gratuit du groupe l'Attrachju à 21h**

Programme du  
**6 juin**

## Salle des délibérations de l'Hôtel de Ville de Bastia

- 9h - 17h** FORMATION « *neuropsychologie et troubles anxieux* » par Francine Lussier (50 places disponibles) avec repas libre sur pause méridienne.

# Présentation de la formation

## Objectifs :

Mieux comprendre l'origine des troubles anxieux, la coexistence avec les troubles neurodéveloppementaux, le lien avec certains troubles du développement. Cibler les interventions.

La première partie de la formation est consacrée aux manifestations d'anxiété qu'on retrouve dans des populations d'enfants avec un syndrome neurodéveloppemental (syndrome de dysfonction non-verbal - SDNV, TSA, syndromes dysphasiques, trouble obsessionnel-compulsif - TOC, syndrome Gilles de la Tourette - SGT, TDA/H).

La seconde partie est axée sur l'intervention plus ciblée pour chacune des neuropathologies identifiées auprès de cette population d'enfants.



Centre d'Évaluation  
Neuropsychologique et  
d'Orientation Pédagogique



Centre de formation  
CENOP Inc.

# Présentation des interventions



## Le Dr Francine LUSSIER, Neuropsychologue

Ph. D., neuropsychologue, est professeure associée au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et directrice des activités cliniques et scientifiques au Centre de formation CENOP Inc.

Elle a publié le premier livre d'importance sur la neuropsychologie de l'enfant en 2001; devenu depuis un manuel de référence en la matière, il est réédité en 2009 puis en 2017; elle a également conçu des d'épreuves mesurant les processus cognitifs impliqués dans le langage en 1995, en 2004 et en 2009 publiées dans toute la francophonie. Elle a écrit de nombreux articles scientifiques.

Elle a coordonné et dirigé deux numéros de la revue ANAE : Qu'en est-il du TDAH en 2016? (140) et sur l'Anxiété et les troubles neurodéveloppementaux (158 qui vient de paraître).

Elle a conçu et élaboré un programme d'intervention sur les fonctions attentionnelles et métacognitives (PIFAM) pour les jeunes de 10 à 14 ans traduit en plusieurs langues. Conférencière internationale (Canada, Europe, Antilles, Amérique du Sud, Asie), elle présente depuis plus de 15 ans les résultats de ses recherches et de ses observations cliniques.

Elle a également publié des livres qui s'adressent davantage au grand public publiés chez Tom Pousse : « **100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention** » (2011) et « **Mon enfant est difficile, concrètement que faire ?** » (2014), puis tout récemment « **Tics ? TOC ? Crises explosives ? Un syndrome de Gilles de La Tourette : Concrètement que faire ?** » (2018).

Elle a fondé le **Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique** (CÉNOP) en 1994 puis, en 2001, elle ouvrait le **Centre de Rééducation d'Approche Neuropsychologique** (CRAN) qui offre des services personnalisés (orthopédagogie, orthophonie, neuropsychologie, psychologie et psycho-éducation) aux enfants et adolescents en souffrance psychologique ou en difficultés d'apprentissage et de comportement. Le CÉNOP et le CRAN reçoivent chaque année des stagiaires québécois et européens.

Elle dirige maintenant le Centre Formation CÉNOP où elle assume le rôle de directrice des activités cliniques et scientifiques.



# Présentation des interventions

En 2018, elle était la récipiendaire du Prix Noël-Mailloux, prix décerné par l'Ordre des psychologues du Québec tous les 2 ans pour souligner l'apport exceptionnel pour l'ensemble de sa carrière.

## **Son intervention : « *Qu'en est-il du TDAH en 2019 ?* »**

**Au Québec, le problème que le TDAH soulève est devenu un enjeu de société. La très forte croissance des diagnostics de trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité a de quoi inquiéter et la consommation de médicaments pour les traiter atteint des sommets inégalés. La facilité avec laquelle on obtient des psychostimulants a même suscité chez certains l'envie de les utiliser pour leurs effets sur la concentration afin d'améliorer son efficacité au travail ou durant ses études. Dans certains cas, il s'agit d'un véritable TDAH mais parfois les symptômes cachent d'autres pathologies qui passent sous silence. On trouve également dans la société de plus en plus de personnes stressées, rivées sur un écran, incapables de gérer temps ou émotions, et ce, dès l'enfance. On a alors des « allures de TDAH » dans cette société où prédomine la rapidité.**

**Le milieu scolaire est maintenant le premier à suggérer d'entrée de jeu la solution pharmacologique parce qu'on manque de ressource pour analyser les causes possibles de l'agitation, de l'impulsivité, de l'inattention de l'enfant qui dépasse largement le domaine médical. Les médecins, impuissants devant la détresse des parents, voire des enseignants, prescrivent promptement pour solutionner le problème. L'utilisation d'approches non médicales complémentaires ou alternatives à la prise de médicaments est régulièrement mise de côté (psychothérapie, relaxation, yoga, exercices physiques...) faute de moyens, et ce, au profit d'une réponse rapide et efficace. Les pédiatres ont récemment dénoncé ce phénomène de surconsommation.**

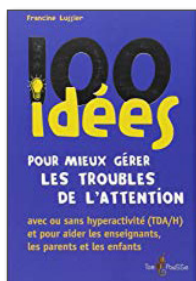
**Après une réflexion sur l'évolution de la reconnaissance du TDAH comme diagnostic et de sa prise en charge depuis l'avènement du DSM3 jusqu'à aujourd'hui, nous verrons comment l'évaluation neuropsychologique peut contourner les embuches de faux diagnostics TDAH à partir de cas complexes et nous verrons comment aider ces enfants en milieu scolaire.**

# Présentation des interventions

## Parutions :



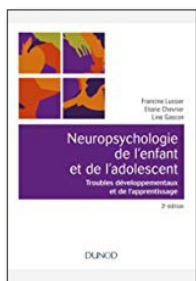
**Mon enfant est difficile :  
Concrètement que faire ?**  
(2014), Éd. Tom Pousse



**100 idées pour mieux gérer les  
troubles de l'attention avec ou sans  
hyperactivité**  
(2013), Éd. Tom Pousse



**Tics ? TOC ? Crises explosives ?... :  
Un syndrome de Gilles de la Tourette**  
(2018), Éd. Tom Pousse



**Neuropsychologie de l'enfant - 3e éd. :  
Troubles développementaux et de  
l'apprentissage (Univers Psy)**  
(2018), Éd. DUNOD

## Présentation des interventions



### **Docteur Catherine BILLARD, Neurologue, Pédiatre et Neuropsychologue**

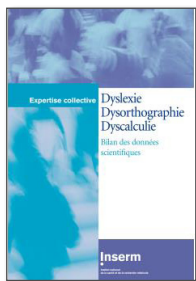
Médecin des Hôpitaux, Neurologue, Pédiatre et Neuropsychologue, a consacré son activité clinique, d'enseignement et de recherche à la neurologie infantile et à la lutte contre les Troubles des Apprentissages de l'Enfant. D'abord responsable d'une unité neuropédiatrique hospitalo-universitaire à Tours, elle a ensuite dirigé le Centre Référent sur les Troubles des Apprentissages à l'Hôpital Bicêtre puis fondé un Centre Ressource dans les quartiers défavorisés de Paris. Elle s'est consacrée à une activité de diagnostic, d'évaluation et de prise en charge de ces déficits. Elle a largement contribué à créer un partenariat étroit en réseau ville-hôpital avec les représentants de l'Education nationale, avec les professionnels libéraux ou institutionnels assurant les soins ainsi qu'avec les parents (conseil scientifique de la FFdys). Enfin sa recherche clinique a contribué à améliorer le dépistage de ces troubles et ses liens avec la recherche fondamentale, et en assurer les soins.

Elle préside l'A.R.T.A, association destinée à soutenir la recherche clinique et la formation sur le sujet. Elle a réalisé en 2006-2008 une grande étude épidémiologique sur les troubles de la lecture en milieu scolaire à Paris et a fondé et dirigé depuis 2010 un projet de lutte contre l'illettrisme en faveur des enfants en situation de précarité en lien avec l'académie et la mairie de Paris.

Actuellement retraitée, elle continue d'animer des synthèses pluridisciplinaires, des recherches concernant des outils de dépistage et de remédiation ainsi que des formations diffusant les connaissances.

# Présentation des interventions

## Parutions :



Expertise collective INSERM  
« **Dyslexie, Dysorthographe,  
Dyscalculie** »  
(2007), Les Éditions INSERM



C. Billard, M. Touzin, et col (eds).  
***A l'usage des enseignants, des médecins,  
des orthophonistes et des psychologues.***  
(2006), ARTA - signes Éditions.  
Téléchargeable gratuitement sur le site  
[www.arta-as.com](http://www.arta-as.com)



C. Billard, M. Touzin, et col (eds). cd-rom :  
***une découverte résolument concrète des  
troubles spécifiques des apprentissages  
(ARTA) et Troubles spécifiques des  
apprentissages : l'Etat des connaissances.***  
ARTA. Cet État des Connaissances de 1000  
pages a été écrit par 75 auteurs experts  
francophones



C. Billard. « ***Dyslexie et troubles  
associés, on s'en sort!*** »  
(2016), Paris : Éditions Tom Pousse

# Présentation des interventions

Elle est l'auteure de plusieurs outils de dépistage et d'examen des troubles des apprentissages.

- La batterie **BREV** en 2001
- La batterie **EDA** en 2011
- La batterie **BMT** déclinée en 3 versions, informatisée (sortie prévue en décembre 2017)



Elle a de publié à de nombreuses reprises dans des revues scientifiques internationales.

## Titres :

- *Médecin des Hôpitaux,*
- *Ancien Interne des Hôpitaux de Paris et Chef de clinique puis Assistant-assistant,*
- *Spécialisée en Neurologie et en Pédiatrie,*
- *DEA Neurosciences,*
- *Habilitation à Diriger les Recherches,*
- *Prix de la Fondation de France Novembre 2001,*
- *Membre de la Société Française de Neuropédiatrie et Président 1995-1998,*
- *Membre de la Société Européenne de Neuropédiatrie et de l'International Child Neuropediatric Association,*
- *Membre de la Société Française de Neuropsychologie,*
- *Expert en Neurologie à l'Agence Française du Médicament,*
- *Expert auprès de la Commission du Ministère de l'Education Nationale,*
- *Membre du groupe de travail sur les troubles du langage des Ministères de l'Education et de la Santé ((JC Ringard et F Veber 2000),*
- *Président du groupe de travail HAS « Indications de l'orthophonie... » 2000-2001,*
- *Expert dans l'expertise collective de l'INSERM. Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie. Etats des Connaissances scientifiques 2006,*
- *Membre du groupe de travail du Ministère de la Santé sur le parcours de soins des Troubles des Apprentissages (2011-2013),*
- *Membre expert du groupe de travail de l'HAS sur le parcours de soins des troubles des apprentissages (2017 encore en cours).*

# Présentation des interventions

## Son intervention : « *La cognition mathématique* »

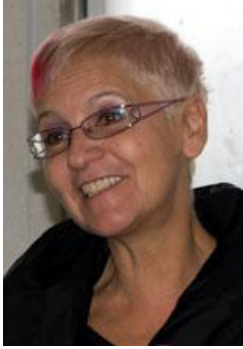
Un défi urgent : relever le niveau de mathématiques des petits français  
Faible en maths ! Le niveau en arithmétique a cruellement baissé depuis 10 ans : la France est l'avant dernier pays dans le classement de l'enquête internationale TIMMS. Ceci n'est ni étonnant ni une fatalité. En effet, si les connaissances sur le développement cognitif du nombre et du calcul sont aussi solides que celles concernant l'acquisition de la lecture et de l'orthographe, elles sont nettement moins diffusées.

L'objectif de cette conférence est de décrire les bases du nombre, du calcul et de la résolution de problèmes, les âges-clés où les difficultés doivent être repérées, et enfin les actions à mener pour aider l'enfant.

Le nombre est le premier pilier des compétences en mathématiques. Il est constitué de 3 facteurs étroitement reliés : le facteur analogie (magnitude) inné et indépendant de la culture ; le facteur verbal (nom du nombre et chaîne verbale) et le facteur info-arabe enseigné à l'école. Sur cette fondation, l'enfant construira le calcul mental et écrit indispensable dans la vie courante. Un nombre bien maîtrisé, un calcul fluide et la résolution de problèmes ne sera plus qu'une affaire de compréhension et de raisonnement.

Les outils de dépistage et de diagnostic actualisés sur ces connaissances existent, les actions préventives pédagogiques également. Elles restent à développer tout comme les actions de rééducation ayant fait la preuve de leur efficacité.

# Présentation des interventions



## Sylviane VALDOIS, Directrice de recherche au CNRS

Sylviane Valdois est directrice de recherche au CNRS (DR1) rattachée au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition (LPNC, UMR 5105) de l'Université Grenoble-Alpes.

Après un baccalauréat scientifique, elle a effectué des études d'orthophonie à l'Université d'Aix-Marseille avec une spécialisation en aphasiologie et a ensuite travaillé comme orthophoniste en cabinet privé pendant plusieurs années.

Après un an de pratique, elle a entamé des études de psychologie en parallèle de son activité professionnelle (DEUG, Licence et M1) et a ensuite obtenu un Master (M2) en Neurosciences. Elle est ensuite partie à Montréal (Canada) pour y effectuer un doctorat. Elle a obtenu un Ph.D en sciences cliniques (option neuropsychologie et aphasiologie) de l'Université de Montréal en 1988. De retour en France, elle a travaillé pendant deux ans à l'hôpital Robert Debré à Paris en tant qu'orthophoniste dans un service spécialisé dans les troubles des apprentissages chez l'enfant, ce qui lui a permis d'être confrontée à des formes très sévères de troubles dyslexiques.

Recrutée en tant que chargée de recherche au CNRS en 1990 et rattachée au LPNC à Grenoble, ses recherches se sont orientées sur l'origine des troubles dyslexiques, en se focalisant sur les formes de dyslexies qui n'étaient pas associées à un trouble phonologique. Elle a soutenu une habilitation à diriger des recherches (HDR) en 1998. Ses recherches, combinant approches expérimentale, neuroimagerie et modélisation, ont permis d'identifier un trouble de l'empan visuo-attentionnel en contexte dyslexique et de proposer des outils de diagnostic et de remédiation adaptés.

Sylviane Valdois a également assuré plusieurs charges administratives dont la direction de l'UMR 5105 durant 7 ans puis la direction associée pour la recherche de l'ESPE de Grenoble pendant 5 ans. Elle est actuellement responsable de l'axe « Apprentissage et Handicap scolaire » de la SFR « Santé et Société » et siège comme membre élu au Comité National des Universités (section 16).

# Présentation des interventions

## Son intervention « *Attention visuelle et lecture* »

La lecture est souvent considérée à tort comme une tâche essentiellement linguistique et phonologique ce qui a eu tendance à sous-estimer les traitements visuels et attentionnels nécessaires au traitement des mots écrits. Mon exposé identifiera les mécanismes impliqués dans le traitement visuel des séquences de lettres, notamment les capacités d'empan visuo-attentionnel.

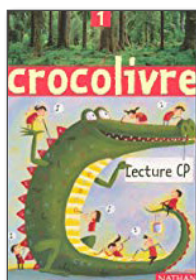
Les enfants qui ont des capacités limitées d'empan visuo-attentionnel sont à risque de rencontrer des difficultés d'apprentissage de la lecture et un empan visuo-attentionnel déficitaire entraîne des troubles dyslexiques. Nous avons développé des outils de diagnostic de l'empan visuo-attentionnel et des outils d'entraînements qui se sont avérés efficaces en contexte dyslexique.

Je présenterai un logiciel de prévention des troubles d'apprentissage de la lecture basé sur l'entraînement de l'empan visuo-attentionnel en classe qui est actuellement à l'étude. Ce logiciel adopte les principes des jeux vidéo d'action dans le but d'améliorer les capacités d'empan visuo-attentionnel des débutants lecteurs et donc faciliter l'apprentissage de la lecture.

## Parutions :



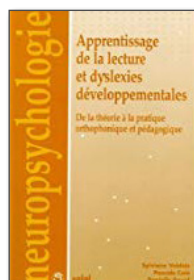
*Mon orthographe illustrée* (2017), Éd. LAROUSSE



*Crocolivre CP* (2004), Éd. NATHAN



*Approche cognitive des troubles de la lecture et de l'écriture chez l'enfant et l'adulte* (2000), Éd. SOLAL



*Apprentissage de la lecture et dyslexies développementales : De la théorie à la pratique orthophonique et pédagogique* (2004), Éd. SOLAL



## Présentation des interventions



### Jeanne SIAUD-FACCHIN, Psychologue clinicienne et Psychothérapeute

Ancienne attachée des hôpitaux de Paris et de Marseille dans le service du Pr Marcel Rufo, elle a fondé Cogito'Z en l'an 2000, le premier centre en France de consultation psychologique intégrative (bilans psychologiques multidimensionnels, prises en charge spécialisées, thérapies revisitées). Aujourd'hui Cogito'Z est implanté à Paris (deux centres), Lyon, Marseille, Avignon, Nantes.

Comprendre précisément pour aider efficacement a toujours été son credo professionnel.

Jeanne Siaud-Facchin a par ailleurs apporté une contribution décisive dans la compréhension et l'accompagnement des enfants, adolescents et adultes surdoués. L'association Zebra, centre de ressources pour surdoués dont elle est la présidente, a été créée à son initiative ([www.zeburasurdoue.com](http://www.zeburasurdoue.com)). L'association Zebra Alternative reçoit des adolescents en rupture scolaire et de vie, pour les remettre dans leur dynamique de réussite. L'association Zebr'Adultes fédère les adultes surdoués.

Son approche de la psychologie positive, résolument intégrative et contemporaine, est orientée vers les ressources de chacun. Jeanne Siaud-Facchin est auteur de nombreux ouvrages à succès, enseignante à l'université et conférencière.

Depuis plusieurs années, Jeanne Siaud-Facchin s'est également engagée personnellement et professionnellement dans la Méditation de Pleine Conscience, Mindfulness, une pratique d'une efficacité inouïe pour apaiser le mental, réguler les émotions, se reconnecter avec soi-même, pour vivre chaque moment de vie, pleinement.

Elle a mis au point les premiers programmes français de méditation de pleine conscience pour les enfants et les adolescents, Mindful UP.

Elle a également créé un site ressource sur la Pleine Conscience : [www.meditez.com](http://www.meditez.com)

Elle est également membre Honoraire du Laboratoire de Recherche sur le Fonctionnement Cognitif de l'Hôpital de la Salpêtrière, Pr Bernard Gibello, Paris, enseignante à l'Université et Formatrice et membre du Conseil d'Administration de Resodys (réseau PACA pour les troubles des apprentissages) et ALIS (réseau de soin pour adolescents- Vaucluse).

# Présentation des interventions

## **Son intervention « Et la confiance en soi ? L'ingrédient de la réussite »**

La confiance en soi est au cœur de tout apprentissage réussi, de tout plaisir d'apprendre, de tous les mécanismes de motivation.

Pour les enfants avec des troubles d'apprentissage, leur parcours va devenir difficile tant ils perdent progressivement toute confiance dans leur capacité de réussir.

« Fais un effort », « sois attentif », « applique toi » ... Des injonctions douloureuses entendues régulièrement par les parents et les enfants, et qui émaillent leurs bulletins scolaires. Des remarques qui entament chaque jour un peu plus le sentiment de compétence de ces enfants pour qui l'effort est invisible aux yeux des « grandes personnes ».

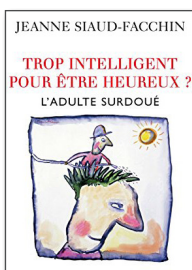
Comprendre le développement de la confiance en soi, de l'estime de soi, les mécanismes de la motivation, est un enjeu majeur pour aider et accompagner efficacement ces enfants vers leur pleine réussite scolaire et personnelle.

# Présentation des interventions

## Parutions aux Éd. Odile JACOB :



**Aider l'enfant en difficulté scolaire**, 2008



**Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué**, 2008



**L'Enfant surdoué**, 2012



**Comment la méditation a changé ma vie... et pourrait bien changer la vôtre !**, 2012



**Tout est là, juste là : Méditation de pleine conscience pour les enfants et les ados aussi**, 2014



**GÉNÉRATION ADO - LE DICO**, 2014



**Mais qu'est-ce qui l'empêche de réussir ? Comprendre pourquoi, savoir comment faire**, 2015



**S'il te plaît, aide-moi à vivre**, 2018

**Unité de Bilans -DYS** de la **MDPH** de Corse  
Immeuble Loumland, 2 bis chemin de l'Annonciade, 20200 BASTIA  
04.95.30.08.45